



21º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.

NOME: _____ **3ª ANO** _____

PROFESSOR (A): CÉLIA

ELAINE

MARGARETE

TURMA: 3º ANO A, B, C e D

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: PERÍODO DE 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO

Queridos alunos!!!

Mais uma semana se passou e espero que vocês estejam mais animados e com menos tédio, tudo isso será passageiro e nos encontraremos logo para darmos continuidade aos nossos trabalhos com a mesma alegria e comprometimento que iniciamos esse ano letivo. E para continuar o nosso trabalho, estarei enviando atividades para manter o nosso contato mesmo que seja pelo WhatsApp. Se cuidem, beijos!

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Componente curricular: Língua Portuguesa

- Gênero textual: Regra de jogo – Bolinha de gude. Conteúdo: Compreensão e interpretação. Ampliação vocabular; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual.
- Gênero textual: Regra de jogo – Bolinha de gude. Conteúdo: Construção do sistema de escrita alfabética; Ortografia.

Componente curricular: Matemática

- Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: multiplicação.
- Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: adição.

Componente curricular: Ciências

- Características dos animais. Animais que podem causar acidentes e problemas para a saúde humana.

Componente curricular: História

- Memória e patrimônio histórico e cultural da cidade. Objetos de conhecimento: os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive.

Componente curricular: Geografia

- Meio de transporte.

Componente curricular: Ensino Religioso

- Símbolos Religiosos

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa

- Identificar o gênero textual instrucional. Reconhecer que textos deste gênero é dividido em partes e quais são elas.
- Identificar outros textos que fazem parte do gênero instrucional.
- Identificar o uso das letras m, n ou ão na escrita de algumas palavras.



Matemática

- Resolver e elaborar problemas de multiplicação com os significados de adição de parcelas iguais, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.
- Resolver e elaborar problemas de adição com os significados de juntar, acrescentar, utilizando diferentes estratégias de cálculo, incluindo cálculo mental e estimativa.

Ciências

- Reconhecer algumas características dos animais e identificar alguns animais que podem causar acidentes e problemas para a saúde humana.

História

- Entender o conceito de patrimônio relacionando à ideia de pertencimento, valorização e preservação da memória do município.
- Conhecer explorar e sistematizar pontos do município e/ou lugares de memória, coletando dados e cuidando dos mesmos

Geografia

- Conhecer os meios de transporte e a sua importância para o deslocamento de pessoas tanto para lugares distantes quanto próximos; classificar os meios de transporte em terrestre, aquáticos e aéreos.

Ensino Religioso

- Reconhecer a diferença entre religiões orientais, ocidentais, afrodescendente e indígenas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos!
- As atividades serão oferecidas semanalmente, e será descrito o dia da semana em que as atividades deverão ser realizadas.
- Os vídeos indicados fazem parte do conteúdo para ajudar no entendimento dos mesmos
- As respostas devem ser completas.
- Na realização das atividades, copiar somente o enunciado e responder conforme as letras indicadas.
- Se for usar o livro colocar a data na parte superior do livro e também registrar no caderno.
- Livro de história, Cultura, patrimônio e memória: Página 52, 54 e 56, leitura. Atividades das páginas 52 e 53. Na página 56 as atividades 1 e 2.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Através de registro no caderno com respostas completas.
- Através de desenhos.
- Sempre colocar as operações em pé, colocar respostas nos problemas.
- Faça desenhos, use palitos, tampinhas ou os materiais que você tem em casa

ATIVIDADES PARA DIA 28/09 - SEGUNDA-FEIRA

NOME: _____ 3ª ANO _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Aula Paraná: https://youtu.be/X_cioy4t1K4

Nada como um dia perfeito jogando bolinha de gude com os amigos, não é mesmo?

- O jogo de bolinha de gude é uma brincadeira muito conhecida em várias regiões do Brasil. Em cada região existe uma regra diferente, mas o ideal é que você possa brincar em um local onde seja possível riscar o chão.

Regras de jogo: Bolinha de gude ou burquinha.

Participantes:

2 jogadores ou mais.

Onde jogar:

Chão de terra, areia ou piso de cimento.

Material necessário:

- Várias bolinhas de gude.
- Bola mestra (bolinha maior).
- Giz para desenhar círculo ou triângulo no chão.



Como jogar:

- 1 - Desenhe um triângulo ou um círculo no chão.
 - 2- Espalhe as bolinhas dentro da área desenhada.
 - 3- Com um impulso do polegar, atira-se uma bolinha (a bola mestra que é a maior) para tentar tirar as outras bolinhas que estão posicionadas dentro da área marcada no chão.
 - 4- Jogue a bola mestra com o objetivo de bater nas bolinhas do seu adversário para conquistar as dele.
 - 5- O jogador perde a vez quando errar. Nesta brincadeira de bolinha de gude, cada bolinha que você acertar passará a ser sua.
- Depois disso, prepare-se para muita diversão.

Dica!!!

Esse texto serve para ensinar como jogar com as bolinhas de gude, então dizemos que é um:

Texto Instrucional. Texto que ensina, instrui o leitor a fazer alguma coisa. Assim como regras de jogo, uma receita culinária, receita médica, manual de instruções são todos textos instrucionais.



1- Observe o texto acima e responda:

- a- O título deste texto é: _____.
- b- Você já conhecia essa brincadeira? _____
- c- Pelas explicações dadas no texto, você achou fácil brincar com bolinhas de gude? Explique sua resposta. _____

d- Quais são as partes em destaque no texto: **Assinale todas essas partes:**

- () Como jogar () despedida () participantes () materiais necessários
- () estrofes () rimas () onde jogar () modo de fazer
- () parágrafos () diálogo () título () personagens

e- Leia os trechos tirados do texto e observe as palavras destacadas:

Desenhe um triângulo (...) **Espalhe** as bolinhas (...) **Jogue** a bola (...)

- Essa maneira de dizer dá a ideia de:

- () perguntar ao leitor () dar ordem ao leitor () fazer um pedido ao leitor.

MATEMÁTICA

Aula Paraná: <https://www.youtube.com/watch?v=VQ9RKKFeLHA&t=10s>

Termos da Multiplicação

• produto • cada um • dobro • triplo • vezes • ao todo • multiplicar • vezes	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$	Multiplicando Multiplicador Produto
---	---	---



Leia e responda os problemas.

Observe o cartaz e calcule:

Café da Manhã	R\$10,00
Lanche	R\$12,00
Prato do dia	R\$18,00
Prato Especial	R\$23,00



a. Quanto custa 4 cafés da manhã?

R. _____

b. Quanto custa 5 lanches?

R. _____

c. Quanto custa 3 pratos do dia?

R. _____

d. Quanto custa 6 pratos especiais?

R. _____

e. João e seu amigo Pedro comeram um lanche de manhã e um prato especial no almoço. Quanto os dois pagaram por essas refeições?

Lanche =

Prato especial =

R. _____

f. Maria foi ao restaurante e tomou um café da manhã e comeu um lanche. Quanto ela gastou no total?

Café da manhã =

Lanche =

R. _____



ATIVIDADES PARA DIA 29/09 - TERÇA-FEIRA-COMPONENTES CURRICULARES: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E INGLÊS

21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: CLEONICE AP. RANUCCI E SUELY RODRIGUES

TURMA: 3º ANO

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/09 A 02/10 DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL -TARSILA DO AMARAL- RELEITURA; ELEMENTOS DA LING. VISUAL: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM REFERÊNCIA EM OBRAS DA ARTISTA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA; CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS, RECONHECENDO A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA; PRODUZIR UMA RELEITURA DA OBRA “O TOURO” DA ARTISTA EM ESTUDO.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, OUVINDO OS ÁUDIOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, TINTAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA, E, RECORTES DE REVISTAS, JORNAIS, GIBIS OU LIVROS VELHOS.

ARTE

SIABA: RELEITURA NÃO É UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. ELA CONSISTE NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIA DE CADA PESSOA.

OBSERVE A OBRA “PAISAGEM COM TOURO”, TARSILA DO AMARAL, 1925



❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: RELEITURA DA OBRA “PAISAGEM COM TOURO” DE TARSILA DO AMARAL**

❖ **AGORA, É COM VOCÊ:**

- 1- ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, POIS AGORA, VOCÊ JÁ SABE O QUE É UMA RELEITURA. ENTÃO, MÃOS À OBRA!!
- 2- OBSERVE BEM A OBRA “O TOURO” DA ARTISTA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA, COLOQUE SEU TOQUE ESPECIAL, ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO DESENHAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES; ENFIM, ACRESCENTE ALGO NOVO.
- 3- UTILIZE JORNAIS, REVISTAS, GIBIS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS (SE TIVER) PARA RECORTAR E COLAR COMPONDO SUA RELEITURA. EXPLORE BEM O ESPAÇO DA FOLHA!
- 4- NÃO ESQUEÇA: A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: **“21º ROTEIRO: RELEITURA DA OBRA “PAISAGEM COM TOURO”-TARSILA DO AMARAL.**
- 5- SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!



21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: DANIELA E ROSANGELA DUTRA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: 3º Ano _____

NOME DO ALUNO: _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/09 a 02/10/2020

1- O QUE VAMOS APRENDER: REGRAS BÁSICAS PARA TERMOS UMA VIDA MAIS SAUDÁVEL (HIGIENE PESSOAL, ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E ATIVIDADE FÍSICA).

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:
CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DOS HÁBITOS DE HIGIENE, ALIMENTAÇÃO E EXERCÍCIO FÍSICO PARA TEMOS UMA VIDA SAUDÁVEL.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO - DR ESPORTE www.youtube.com/watch?v=gG7Z-0Sy-xU

ELE VAI NOS TRAZER DICAS IMPORTANTES PARA NOS AJUDAR TER UMA VIDA COM MAIS SAÚDE

- 1) OBSERVE PESSOAL QUANTO APRENDIZADO IMPORTANTE O VÍDEO NOS TRAZ PARA TERMOS UMA VIDA SAUDÁVEL POR MEIO DA PRÁTICA DA HIGIENE, DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E DA PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA.
- 2) SE PREFERIR, ASSISTA MAIS DE UMA VEZ, POIS PODEMOS OBSERVAR MUITAS INFORMAÇÕES IMPORTANTES.
- 3) APÓS ASSISTIR O VÍDEO E IDENTIFICAR AS **3 REGRAS DE OURO PARA TERMOS UMA VIDA SAUDÁVEL**,
- 4) FAÇA UM DESENHO OU COLE FIGURAS NOS QUADROS ABAIXO, REPRESENTANDO AS **3 REGRAS BÁSICAS** E ESCREVA UMA FRASE SOBRE O QUE O DESENHO SIGNIFICA.
- 5) SE VOCE PREFERIR, FAÇA OS EXERCÍCIOS NO SEU CADERNO E COLOQUE OS DADOS DA SEGUINTE FORMA: **EDUCAÇÃO FÍSICA – DATA – REGRAS BÁSICAS PARA TERMOS UMA VIDA SAUDÁVEL.**



Hábitos de Higiene

Alimentação Saudável

Exercício Físico



21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSOR(A): DÉBORA E CIRLENE

ALUNO(A): _____ TURMA: 3º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO DE 2020.

ÁUDIO DA PROFESSORA	Olá querido (a) aluno(a)! Ouça o áudio da professora para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado aos dias da semana – <i>Days of the week.</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Conhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os dias da semana com a professora e faça o exercício de completar as questões com os dias da semana em inglês conforme a indicação das gravuras.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome completo, a turma, a data e fazer o exercício de completar as questões com os dias da semana em inglês conforme a indicação das gravuras.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Dias da semana em inglês – Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA>



ALUNO(A): _____ 3ºANO _____

Date: September, _____, 2020

DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)

Sunday	Domingo
Monday	Segunda-feira
Tuesday	Terça-feira
Wednesday	Quarta-feira
Thursday	Quinta-feira
Friday	Sexta-feira
Saturday	Sábado

EXERCISE

1- Complete with the day of the week in English according to the pictures. (Complete com os dias da semana em Inglês de acordo com as gravuras).



Monday Tuesday Wednesday Thursday



Friday Saturday Sunday

- a) On _____ **Anne meets her best friend.** (Anne encontra sua melhor amiga)
- b) On _____ **Davi Swims.** (Davi nada)
- c) On _____ **Kate plays basketball.** (Kate joga basquete)
- d) On _____ **Adam plays violin.** (Adam toca violino)
- e) On _____ **Mary works in the garden.** (Mary trabalha no jardim)
- f) On _____ **Michael visits his granny.** (Michael visita sua avó)
- g) On _____ **Paul plays football.** (Paul joga futebol)



ATIVIDADES PARA DIA 30/09 - QUARTA-FEIRA

NOME: _____ 3ª ANO _____

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO

HISTÓRIA

Aula Paraná: <https://www.youtube.com/watch?v=FQ9I6PLFT7I>

CULTURA, PATRIMÔNIO E MEMÓRIA

LIVRO DE HISTÓRIA

PÁGINAS: 52, 54 E 55 (LEITURA)

FAZER AS ATIVIDADES PÁGINAS: 52 E 53

56 (ATIVIDADES 1 E 2)

GEOGRAFIA

Meio de transporte

O uso dos meios de transporte começou com a própria história do homem. Uma das grandes invenções humanas foi a roda que mudou o destino da humanidade.

Mesmo com a invenção da roda, o homem continuou a usar a força de seus músculos para transportar cargas e pessoas.

Com o aperfeiçoamento da roda e o uso dos animais, as carroças tornaram-se mais rápidas e apareceram as carruagens que eram puxadas por vários cavalos ao mesmo tempo.

Por volta de 1878 vieram as locomotivas a vapor. Hoje as velhas locomotivas, como A Maria Fumaça são atrações turísticas de museus históricos. Com a invenção do motor tudo estava pronto para a fabricação dos primeiros automóveis, que iriam modificar até mesmo a paisagem das grandes cidades, exigindo o alargamento de ruas e avenidas.

A modernização dos transportes como o metrô, aviões e naves espaciais não fez desaparecer alguns meios de transporte mais antigos.

Na zona rural, as pessoas ainda usam como meio de transporte cavalos carroças, carros de boi e as canoas feitas de tronco de árvore, que são muito utilizadas na Amazônia e em outras regiões do país.

Os meios de transporte público podem ser classificados em individuais (táxi e bicicletas) ou coletivos (ônibus, metrô, trem, avião etc.).



1- Escreva abaixo das figuras se são meios de transporte **ATUAL** ou **ANTIGO**.

ENSINO RELIGIOSO:

Aula Paraná: https://youtu.be/00v7IMs_cPI

Revisando os símbolos religiosos:

Nós já aprendemos que existem diversas religiões pelo mundo. Existem religiões no ocidente como o Brasil, existem religiões no oriente como a China, existem religiões afrodescendentes ou seja crenças originadas na África e ainda religiões indígenas. Cada uma delas possuem seus símbolos mais conhecidos.



1)- Ligue o nome da religião com seu símbolo correspondente:

CRISTIANISMO

BUDISMO

HINDUÍSMO

ISLAMISMO

JUDAÍSMO

ATIVIDADES PARA DIA 01/10 - QUINTA-FEIRA

NOME: _____ 3ª ANO _____

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA

CIÊNCIAS

➤ Assista com atenção!!!

<https://www.youtube.com/watch?v=px5gljSAtEU>

Animais que podem causar acidentes e problemas para a saúde humana.

Os animais são seres vivos, ou seja: nascem, crescem, morrem e possuem capacidade de reprodução. Cada espécie possui suas características próprias, como cor, tamanho, tipo de alimentação, ambiente em que vive, dentre outros aspectos.

Os animais também apresentam diversas formas de locomoção, podendo andar, nadar, saltar, voar, rastejar ou, simplesmente, não se locomover.

Os animais dividem-se em dois grupos: vertebrados e invertebrados.

Os animais vertebrados são os que têm esqueleto interno. Há cinco tipos de vertebrados: os mamíferos, as aves, os répteis, os peixes e os anfíbios.

Os animais invertebrados são os que não têm esqueleto interno. Nascem de ovos, mas entre eles há grandes diferenças. As lesmas, os moluscos e os insetos são animais invertebrados.

Além desta divisão, muito importante, os animais têm outras diferenças, como por exemplo, a forma como nascem, a cobertura do corpo, a alimentação, a forma como respiram e como se deslocam.



Quando um animal se sente ameaçado, ele pode se defender do predador ou ameaça usando o veneno. A quantidade, e a variedade, de animais que tem veneno é grande: serpentes, aranhas, escorpiões, lagarta, abelhas, peixes, arrias, águas-vivas e caravelas

Os peçonhentos são os que têm a capacidade de injetar substâncias tóxicas por meio das presas. Já os venenosos são aqueles que causam envenenamento por ingestão ou contato, como as lagartas ou taturanas, os sapos e peixes, como o baiacu.

Geralmente, costumamos pensar que apenas os pássaros urbanos, como pombos e pardais transmitem graves doenças. No entanto, as aves domésticas, como calopsitas, papagaios e até mesmo galinhas, podem causar sérios danos a nossa saúde.

A raiva é uma doença provocada por vírus e acomete animais e seres humanos. Transmitida por cão, gato, rato, bovino, equino, suíno, macaco, morcego (também causada por um vírus do tipo corona, conhecemos hoje como coronavírus) e animais silvestres, através da mordedura ou lambedura da mucosa ou pele lesionada por animais raivosos.

Mais da metade da população mundial está em risco por causa de doenças tais como a malária, dengue, leishmaniose, doença de Lyme, esquistossomose e febre amarela, transmitidas por mosquitos, moscas, carrapatos, caramujos e outros vetores.

Para se evitar as zoonoses são fundamentais higiene e limpeza, vacina e garantir a saúde de animais domésticos, bem como das pessoas que com eles convivem. E evitar também tocar em animais que não são do nosso convívio.

1- Pesquisar uma doença causada por esses animais.

Aves: _____

Serpentes _____

Animais domésticos: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Aula Paraná: <https://youtu.be/cw74H3e50mE>

Retomando nosso texto!

Leia novamente o texto da aula de segunda feira: **Regras de jogo: Bolinhas de gude ou burquinhas.**

✓ Preciso saber!

→ **Gênero textual** : Texto Instrucional.

→ **Título do texto**: Regras de jogo: Bolinha de gude ou burquinha.

→ **Partes do texto**: Participantes, Onde jogar, Material necessário, Como jogar.

→ **Fonte**(onde foi pesquisado o texto): Vários sites da internet.



1- O texto que você leu foi tirado de sites da internet. Em sua opinião, para quem ele foi escrito? Por quê?

- () Para a criança que quer montar um brinquedo.
- () Para um adulto que precisa tomar um remédio na hora certa.
- () Para uma criança que quer aprender uma música nova.
- () Para uma ou mais crianças que querem aprender a brincar com bolinha de gude.

2- No texto onde lemos: Como jogar: As regras estão enumeradas. Foi escrito desta maneira para indicar:

- () Quantas vezes o jogador pode acertar as bolinhas de gude.
- () Quantas pessoas podem vencer o jogo.
- () A ordem que os participantes devem seguir para poder brincar com suas bolinhas de gude.
- () Foi escrito apenas para deixar o texto mais organizado.

3- Agora que você já sabe que um texto instrucional é aquele que serve para ensinar o leitor a fazer alguma coisa, vamos descobrir o que cada um destes textos abaixo nos ensina a fazer. Enumere de acordo com a função de cada um.

1- receita médica 2- receita culinária 3- dobradura 4- manual de instrução.

- () Serve para aprender a fazer uma receita doce ou salgada.
- () Serve para ensinar a tomar um remédio no horário e quantidade correta.
- () Serve para ensinar como montar um objeto ou brinquedo.
- () Serve para ensinar como montar algum objeto feito com papel.



ATIVIDADES PARA DIA 02/10 - SEXTA-FEIRA

NOME: _____ 3ª ANO _____

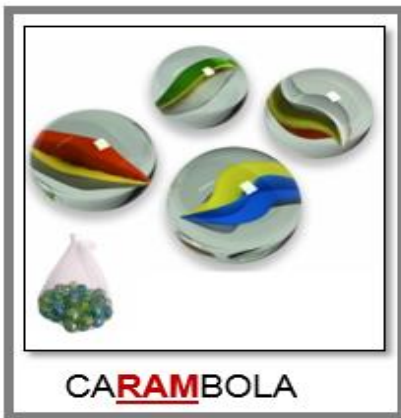
COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

LÍNGUA PORTUGUESA

Aula Paraná: <https://youtu.be/d7Ygl28hWU4>

Vamos falar de brincadeiras!!!!

✓ Veja as imagens abaixo e o nome de cada uma delas:



✓ Podemos perceber que há momentos que usamos o M no meio das palavras e momentos que usamos o N, e ainda há momentos que usamos : ÃO.

1- Vamos transformar algumas palavras usando a letra N: Reescreva as palavras abaixo colocando a letra **N** depois da sílaba em destaque:

Sete= **sente**

Rede= _____

Nuca= _____

Logo= _____

Pesar= _____

2- Agora transforme outras palavras usando a letra **M**. Coloque a letra M depois da sílaba em destaque:

Popa= **pompa**

Abas= _____

Lobo= _____

Sobras= _____

Sobrinha= _____



3- Vamos completar as palavras com as letras que faltam: Você vai usar: **M; N ;**

Ão:

Barba__te.

Coleç__.

Gali__ha.

De__te.

Macarr__.

Po__bi__ha.

I__pulso.

Ca__po.

Le__.

Co__binara__.

Elefa__te.

Co__prara__.

MATEMÁTICA

Aula Paraná: <https://www.youtube.com/watch?v=mTLNiRO71kk>

Termos da Adição

- mais
- ao todo
- no total
- juntos
- adicionar
- somar
- acrescentar

$$\begin{array}{r}
 5 \text{ Parcela} \\
 + 6 \text{ Parcela} \\
 \hline
 11 \text{ Soma ou Total}
 \end{array}$$

Resolva os problemas, não esqueça de colocar todas as contas em pé:

A) Para alimentar os ursos de um zoológico, são necessários, diariamente, 95 quilogramas de vegetais e 87 quilogramas de frutas. Quantos quilogramas de alimento comem no total, diariamente, os ursos? Calcule.

R: Eles comem, diariamente, _____ quilogramas de comida.

B) Um mergulhador fez três mergulhos, um de 83 minutos, outro de 20 minutos e outro de 57 minutos. Quanto tempo ele mergulhou no total?

R: Ele mergulhou _____ minutos.